



# Workshop Para Prescrever a Prescrição

Avaliação Ano Lectivo 2010/2011

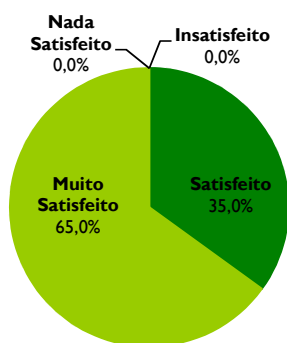
No ano lectivo 2010/2011 realizaram-se cinco edições do Workshop Para Prescrever a Prescrição. Este Workshop dirigiu-se a todos os alunos cujo pedido de recurso de prescrição tenha sido aceite, a todos os alunos identificados pelos tutores no 1º e 2º semestre como alunos com dificuldades académicas, e a todos os alunos identificados pelo Sistema de Identificação de Alunos de Baixo Rendimento Académico.

O Workshop foi composto por 4 sessões, de 2 horas, onde foram abordadas temáticas como a procrastinação, o trabalho em equipa, a importância de definir objectivos realistas e o planeamento e gestão da ansiedade na época de exames.

No total, no ano lectivo de 2010/2011, participaram 25 dos 55 alunos inscritos. O Inquérito de Avaliação foi distribuído no final da última sessão e obteve uma **taxa de resposta de 80,0%** (N=20).

65,0% dos participantes era do sexo masculino; 36,8% encontravam-se a frequentar o 2º ano curricular e 38,9% inscreveu-se pela primeira vez no IST no ano lectivo de 2006/2007.

40,0% eram alunos do MEMec, e 20,0% eram alunos do MEC. 65,2% dos alunos tiveram conhecimento do Workshop através de um e-mail enviado pela equipa do Tutorado e 13,0% através de um colega do IST.



## Nível de Satisfação Geral com o Workshop

65,0% (n=13) dos participantes mostrou-se Muito Satisfeito com o *Para Prescrever a Prescrição*

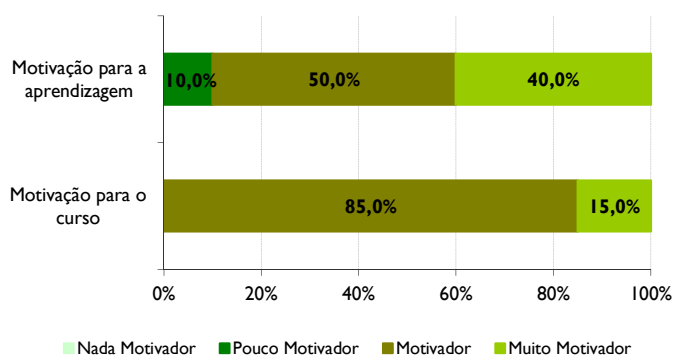
Nenhum dos inquiridos se manifestou Nada Satisfeito ou Insatisfeito com o Workshop.

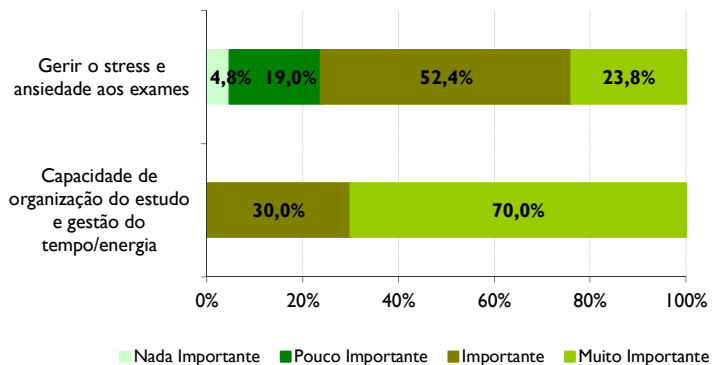
## Contributo do Workshop para a motivação

50,0% (n=10) dos alunos consideraram que o Workshop foi Motivador no que respeita à aprendizagem.

10,0% (n=2) dos inquiridos consideraram que o Workshop foi Pouco Motivador no que respeita ao seu Curso.

3,8% dos alunos consideraram-no Pouco Motivador, no que respeita à aprendizagem, e 1,9% no que respeita ao Curso.





### Contributo do Workshop para a gestão

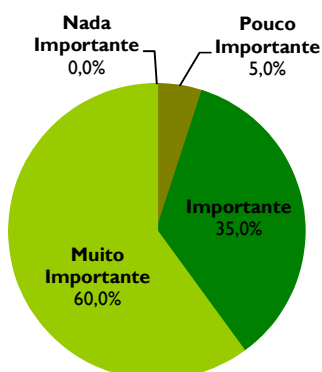
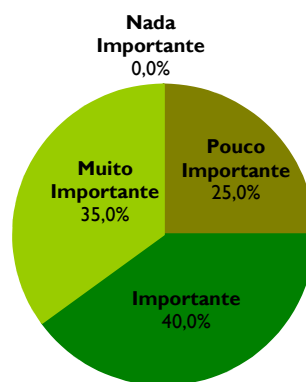
70,0% (n=14) dos alunos inquiridos consideraram o Workshop Muito Importante no que respeita ao seu contributo para melhorar a capacidade de organização do estudo e gestão do seu tempo e energia.

52,4% (n=11) consideraram-no Importante relativamente à sua capacidade de gerir o stress e a ansiedade aos exames.

### Importância das potencialidades do trabalho em equipa

40,0% (n=8) consideraram o Workshop Importante no que respeitou ao alerta para a importância das potencialidades do trabalho em equipa.

25,0% (n=5) consideraram o Workshop Pouco Importante neste aspecto, e 35,0% (n=7) Muito Importante.

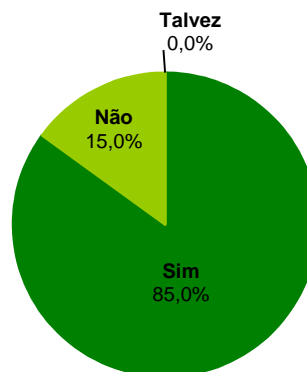


### Aquisição competências para o sucesso académico

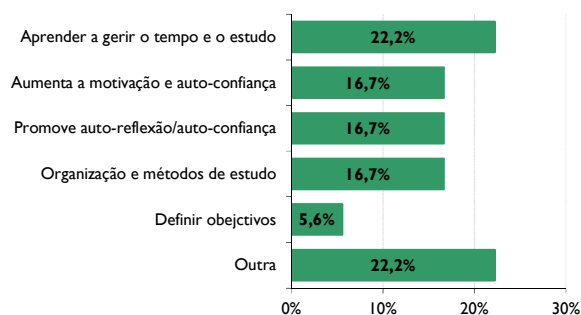
A maioria dos participantes considerou que o Workshop foi Muito Importante para adquirirem competências que promovam o seu sucesso académico (60,0%; n=12). 5,0% (n=1) considerou-o Pouco Importante para o efeito.

### Recomendaria a participação no Workshop a outros Colegas

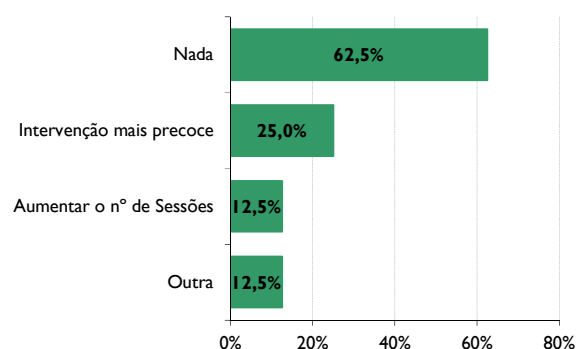
85,0% dos inquiridos recomendariam a participação no Para Prescrever a Prescrição a outros colegas que se encontrassem em situação de prescrição, ou com baixo rendimento académico.



### Principais Vantagens do Workshop



### O que mudaria no Workshop



## Conclusões

A decorrer há 5 anos lectivos o Workshop *Para Prescrever a Prescrição* sempre foi por eleição, o Workshop que registou um maior crescimento qualitativo e quantitativo, e em que os participantes expressavam com mais frequência o impacto do que aprenderam ou apreenderam aos longo das 4 sessões. A avaliação do presente ano lectivo regista algumas diferenças face às anteriores, e em particular face à do ano lectivo anterior, o que se poderá dever ao menor número de sessões realizadas e por consequência ao menor número de participantes.

Os factores que registaram uma avaliação inferior à do ano passado, e onde parte dos participantes se manifestaram menos satisfeitos foram os relativos à gestão do stress e ansiedade aos exames, e às potencialidades do trabalho em equipa, que embora registem uma maior percentagem de percepções menos positivas, já no ano passado registaram uma tendência semelhante, seria assim importante rever ou adequar estas temáticas às opiniões manifestadas pelos participantes.

As principais vantagens, foram contudo consistentes face às mais referidas no ano passado, e por tal consistentes ao longo do tempo, a aprendizagem da gestão do tempo e do estudo, foi neste ano o aspecto mais valorizado, seguido pelo aumento da motivação e da autoconfiança, da promoção da autoreflexão, e da organização e métodos de estudo.

O único factor, habitualmente referido, e que não se registou neste ano lectivo, foi o afecto à partilha de experiências entre colegas, o que mais uma vez, se poderá ter devido ao menor número de participantes e à redução do número de participantes por Sessão.

Para além das já frequentes sugestões de melhoria, em que a mais preponderante continua a ser o total agrado com o Workshop, não sentindo os alunos qualquer necessidade de melhorar nenhum conteúdo leccionado, este ano parte dos participantes considerou que seria importante que a intervenção tivesse sido mais precoce, de forma a maximizar os impactos positivos da aprendizagem realizada no rendimento académico.

40,0% (n=8) dos alunos inquiridos indicaram que gostariam de frequentar Workshops noutras áreas, em particular nas temáticas da Técnicas de Estudo (50,0%; n=4), Exercícios Práticos de Aprendizagem de Competências Transversais (25,0%, n=2), Como Aprender (12,5%, n=1) e do Relacionamento Interpessoal (12,5%; n=1).

No final do 2º semestre o rendimento académico dos alunos participantes no Workshop foi calculado com o objectivo de avaliar o impacto do Workshop no número total de unidades curriculares a que os alunos obtiveram aprovação.

Em média os alunos inscreveram-se ao longo do ano lectivo a 10 unidades curriculares, tendo obtido uma média de aprovação a 1,7 U.C. no 1º semestre e no 2º semestre. Na prática não se registaram alterações nas aprovações dos alunos participantes no Workshop

*Para Prescrever a Prescrição.*